



<p>Задание 2.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор. Разбор слова по составу (морфемный).</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Найди в слове окончание: измени слово по числам, по падежам или по лицам;</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Выдели основу: слово без окончания;</p> <p> 3. Найди корень: подбери однокоренные слова, выдели общую часть;</p> <p> 4. Выдели приставку: подбери однокоренные слова с приставками и без приставок;</p> <p>5. Найди суффикс: он стоит после корня и служит для образования новых слов.</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p style="text-align: center;">Памятка для написания ВПР по русскому языку 6 класс</p>
<p>Словообразовательный разбор слова – выявление способа образования слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой частью речи является слово? 2. Какое лексическое значение у слова? 3. От какого слова образовано данное слово? 4. Какой способ образования нового слова? <ol style="list-style-type: none"> 1. Приставочный - преподнести, привставать. 2. Суффиксальный - летчик, парашютистка. 3. Приставочно – суффиксальный - престранный, пригорок, сотрудник. 4. Сложение - электровоз, юнкор, ТЮЗ, турпоход, кресло-кровать, МГУ, птицефабрика. 5. Переход одной части речи в другую - раненый, больной, учительская. <p style="text-align: right;">4</p>	<p>План морфологический разбора имени существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Часть речи, общее грамматическое значение. II. Морфологические признаки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная форма (И.п., ед.ч.) 2. Постоянные морфологические признаки: <ol style="list-style-type: none"> а). собственное или нарицательное; б) одушевлённое или неодушевлённое; в) род; г) склонение; д) число (если слово имеет только одну форму единственного или множественного числа). 3. Непостоянные морфологические признаки: а) падеж, б) число (если слово изменяется по числам); III. Роль в предложении (каким членом предложения является существительное в данном предложении).

<p>Задание 1.</p> <p style="text-align: center;">Правила списывания текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай весь текст. 2. Найди и подчеркни карандашом все опасные места и орфограммы, начиная с первого предложения. 3. Вернись к началу текста (первое предложение). Начни записывать текст. Соблюдай абзацы. 4. При записи сверяй каждое слово и знак, проговаривай по слогам то, что записываешь. <p>Не забудь про опасные места.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Когда закончишь списывать, проверь свою запись. <p>Перечитай то, что написал. Если есть ошибки, аккуратно исправь.</p> <p style="text-align: right;">2</p>	
<p>Задание 6. Задание трудное.</p> <p><i>Грамматические ошибки</i> — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.</p> <p>Необходимо повторить степени сравнения прилагательных, собирательные числительные, изменение по падежам числительных, употребление местоимений.</p> <p style="text-align: right;">13</p>	<p>Задание 5.</p> <p>Определение частей речи: СУЩ., ПРИЛ., ГЛ., НАР МЕСТ., ЧИСЛ.</p> <p>Служебные части речи: предлог, союз, частица = пр.,</p>

<p style="text-align: center;">План морфологического разбора глагола.</p> <p>I. Часть речи (Глагол), общее грамматическое значение(вопрос; действие)</p> <p>II. Морфологические признаки.</p> <p>1. Начальная форма – (инфинитив);</p> <p>2. Постоянные признаки:</p> <p>а). Совершенный (что сделать?) или несовершенный (что делать?) вид</p> <p>б). Возвратный (гл., котор.имеют ^ ся или сь) или невозврат (гл., котор. не имеют ^ ся или сь);</p> <p>в) спряжение (что делаешь? 1 спр. окончание –ем, -ешь, -ете, -ет, -ут(ют); 2 спр. окончание –им, -ишь, -ите, -ит,-ат(ят);</p> <p>г). Переходный (если можно подобрать к глаголу сущ.в В.п. без предлога), непереходный (нельзя подобрать сущ. в В.п. без предлога). Все возвратные глаголы непереходные.</p> <p>3. Непостоянные признаки:</p> <p>а). накл.: изъяв. накл. – время; число; лицо только в наст. и будущ. вр. и род в прош. вр.; повелит. накл. – число; условное (или сослаг.) (БЫ) накл. – число и род;</p> <p>III Какой член предложения (сказуемое).</p>	<p style="text-align: center;">План морфологического разбора местоимени</p> <p>I. Часть речи (Местоимение), общее грамматическое значение(указывает на лицо, не называет его, отве вопрос...)</p> <p>II. Морфологические признаки.</p> <p>1. Начальная форма;</p> <p>2. Постоянные признаки:</p> <p>а). разряд (личные, возвратные, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные;</p> <p>б). лицо (1 и 2 л для личных мест.)</p> <p>3. Непостоянные признаки:</p> <p>а). падеж;</p> <p>б). число (если есть);</p> <p>в). род (если есть);</p> <p>III Какой член предложения?</p>
7	

<p style="text-align: center;">Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Делать разбор в таком порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> По цели высказывания: повеств., побуд. или вопрос.; По эмоциональной окраске: восклиц.(!) или невосклиц.; по наличию грамматических основ : простое или сложное, если сложное, указываем кол-во простых предложений, связанные между собой с помощью интонацией и союзом, ССП, СПП или БСП. распр. (есть второстепенные члены) или нераспр. Если есть осложнение, то указываем: вводные слова, обращение или однородные члены. Односоставное (____ или =====), двусоставное _____ и =====). Схема в квадратных скобках(указываем подлежащее, сказуемое и , если есть, осложнения. См.пункт 5) <p>Все члены предложения подчеркнуть и надписать над каждым словом, какая это часть речи.</p>	<p>Задание3.</p> <p>Объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове с указанием количества букв и звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы ь, ы – звуков нет - буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной или после Ъ,Ъ: [йэ,йо,йу,йа]. - буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, если стоят после согласной:[э,о,у,а]. - тся-ться – звуки:[ца] - удвоенная буква -1 звук
9.	

<p>Задание 4 Запомните ударения в следующих словах:</p> <p>Документ, сливовый, алфавит, звонит, торты, досуг, начать, каталог, хозяйка, агент, намерение, премировать, украинский, квартал, облегчить, жила (в доме), начал, языковая (колбаса), изобретение, инструмент, ворота, позвонит, километр, щавель, газопровод, красивее, плато, языковая (явление), начать, углубить, инструменты, столы, сантиметр, было, цемент, нефтепровод.</p> <p style="text-align: right;">11</p>	<p>План морфологического разбора имени прилагательного</p> <p>I. Часть речи, общее грамматическое значение. II. Морфологические признаки. 1. Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж). 2. Постоянные морфологические признаки: род, число, падеж, значение (качественное, относительное, притяжательное). 3. Непостоянные морфологические признаки: 1) только для качественных прилагательных: а) степень сравнения (сравнительная, превосходная, полная или краткая форма); 2) число, род (в единственном числе). III. Роль в предложении (каким членом предложения является прилагательное в данном предложении).</p>
<p>Задание 7 Тире ставится : Подлежащее – Сказуемое (сущ. в И.п. – сущ.в И.п.) Подлежащее – Сказуемое (инфинитив. – инфинитив) Подлежащее – Сказуемое (сущ. в И.п. –инфинитив.) Подлежащее – Сказуемое (инфинитив – сущ.в И.п.) Подлежащее – Сказуемое (числ. В И.п.-числ.в И.п.) Подлежащее – Сказуемое , есть или можно поставить слова это, вот, значит</p> <p>Тире не ставится: Подлежащее Сказуемое , есть или можно поставить слова как, будто, словно Подлежащее НЕ Сказуемое (Между подлежащим и сказуемым стоит отрицание НЕ) Например: Бедность не порок. Подлежащее Сказуемое (Если подлежащее выражено личным местоимением) Например: Я твой лучший друг.</p> <p style="text-align: right;">14</p>	<p>Задание 8 Обращение, вводные слова: О,....., О,.....,О!?</p> <p>Однородные члены предложения: О,О,О. О и О; О или О; О либо О; О да(=и)О и др. О, а О; О, но О; О, да (=но) О; О, зато О и др. О, и О, и О; и О, и О, и О; О, или О, или О и др.</p> <p>Сложное предложение (состоит из нескольких простых предложений).</p>
<p>Задание 9 Основная мысль текста – это то, к чему призывает автор, чему учит, ради чего он написан. Осн. мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего ее надо найти и сформулировать.</p>	<p>Задание 10 План текста 1. Прочитай текст, обращая внимание на то, как он построен: о чем говорится в начале текста, какие события описаны в нем дальше, чем заканчивается текст. 2. Раздели текст на смысловые части (одна часть от другой новым содержанием) 3. Определи главное в каждой части, подбери заголовок каждой части и запиши план на черновик. 4. Проверь себя еще раз по тексту: определи, отражает ли текст тему?</p>

<p style="text-align: right;">16</p>	<p>заголовок плана главное, не повторяются ли заголовки пропущено ли что то важное. 5. Запиши план.</p>
<p>Задание 13</p> <p style="text-align: center;">Стили речи</p> <p>- Книжный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научный-термины, правила, графическая информация и др. ✓ Официально-деловой – документы, инструкции, заявления, протоколы и др. ✓ Публицистический – заметки, репортажи, интервью, судебные речи, богословские речи и др. ✓ Художественный – художественная литература , литературное творчество и др. <p>- Разговорный</p> <p>Синонимы – это слова одной и той же части речи близкие или одинаковые по значению, но звучащие по-разному. Например: красный-алый, жаркий-знойный.</p> <p style="text-align: right;">18</p>	



СПРАВОЧНИК

**ПОДГОТОВКА
К ВПР - 2020**

6 класс

Составитель: Мировщикова Л.Б.,

**учитель русского языка и
литературы**

МБОУ СОШ № 29

Содержание

Содержание.....	2
ЗАДАНИЕ 2.....	3
ЗАДАНИЕ 3.....	7
ЗАДАНИЕ 4.....	8
ЗАДАНИЕ 5.....	9
ЗАДАНИЕ 6.....	10
ЗАДАНИЕ 7.....	12
ЗАДАНИЕ 8.....	13
ЗАДАНИЕ 9.....	13
ЗАДАНИЕ 10.....	13
ЗАДАНИЕ 11.....	14
ЗАДАНИЕ 12.....	15
ЗАДАНИЕ 13.....	15
ЗАДАНИЕ 14.....	15

ЗАДАНИЕ 2

МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОР ⁽²⁾

Морфемный разбор слова (разбор слова по составу):

1. Окончание.
2. Основа.
3. Суффикс (суффиксы).
4. Приставка (приставки).
5. Корень.

лесник □

Словообразовательный разбор слова:

1. Дать толкования лексического значения слова (например, *строитель* – это тот, кто что-нибудь строит).
2. Сравнить состав данного слова с однокоренным (*строитель* – *строить*); выявить ту часть (или части) слова, с помощью которых оно образовано (*-тель*).
3. Определить, от чего образована основа (от **строи-** из слова *строить*).
4. Указать способ словообразования.

строитель □ ← строить + тель (суффиксальный способ)

Способы

словообразования:

1. Приставочный способ — это образование нового слова путем присоединения приставки к производящей основе:

выписать □ ← вы + писать

2. Суффиксальный способ — это присоединение к производящей основе словообразующего суффикса:

находка □ ← находить + к

3. Приставочно-суффиксальный способ используется в образовании новых слов с помощью двух аффиксов: приставки и суффикса:

подлокотник □ ← под + локоть + ник

4. Бессуффиксный способ — это образование нового слова с помощью нулевого суффикса:

припев ← припевать

5. Сложение — способ образования, при котором происходит соединение двух производящих основ в одно слово с помощью соединительной гласной из без нее:

кресло-кровать ← кресло + кровать

птицефабрика ← птица + о + фабрика

6. Аббревиация — сложение звуков или названий начальных букв словосочетаний:

МИД – Министерство иностранных дел.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР⁽³⁾ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

I. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос (**обозначает предмет**)

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (И.п., ед.ч.).

2. Постоянные морфологические признаки: а) собственное или нарицательное; б) одушевлённое или неодушевлённое; в) род; г) склонение; д) число.

3. Непостоянные морфологические признаки: а) падеж, б) число (если слово изменяется по числам).

III. Синтаксическая роль.

На восточной окраине нашей Родины³ расположен остров Сахалин.

I.

Родины - сущ., т.к. обозначает предмет. На окраине (чего?) Родины.

II.

М

орфологические признаки:

1.

Н

ачальная форма: Родина

2. **Постоянные признаки: собств., неодуш., ж.р., 1 скл.**

3.

Н

епостоянные признаки: Р.П., ед.ч.

III.

Н

а окраине (чего?) Родины.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР⁽³⁾ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

I. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос (**обозначает признак предмета**).

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (мужской род, единственное число, именительный падеж).

2. Постоянные морфологические признаки: разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное).

3. Непостоянные морфологические признаки: 1) только для качественных прилагательных: а) степень сравнения (сравнительная, превосходная); б) полная или краткая форма; 2) число, род (в единственном числе), падеж.

III. Синтаксическая роль.

Байкал – глубочайшее³ озеро на Земле.

I. Глубочайшее – прил. Обозначает признак предмета. Озеро (какое?) глубочайшее.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма: глубочайший

2. Постоянные признаки: качественное.

3. Непостоянные признаки: превосходная степень сравнения, полная форма, ед.ч., ср.р., Им. п.

III. Озеро (какое?) глубочайшее.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ⁽³⁾ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

I. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма: (именительный падеж, если есть род и число, то единственное число, мужской род).

2. Постоянные морфологические признаки: разряд по строению (простое, составное, сложное), разряд по значению (количественное (собирательное, целое, дробное), порядковое).

3. Непостоянные морфологические признаки: падеж; число, род (если они есть).

III. Роль в предложении (каким членом предложения является числительное в данном предложении).

Первый³ комплекс ГТО был принят в 1932 году.

I. Первый – числительное. Комплекс (какой?) первый.

II. Морфологические признаки:

1. Н.ф. – первый.

2. Постоянные признаки: простое, порядковое.

3. Непостоянные признаки: Им.п., ед.ч., м.р.

III. Комплекс (какой?) первый.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР⁽³⁾ МЕСТОИМЕНИЯ

I. Часть речи и общее грамматическое значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма

2. Постоянные признаки: разряд (у всех), лицо (только у личных)
 3. Непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).
- III. Синтаксическая роль местоимения.

Будет и на нашей³ улице праздник.

I. Нашей – местоим. На улице (чьей? какой?) нашей.

II. Морфологические признаки:

1. Н.ф. – наш

2. Постоянные признаки: притяжательное

3. Непостоянные признаки: П.п., ед.ч., ж.р.

III. На улице (чьей? какой?) нашей.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР⁽³⁾ ГЛАГОЛА

I. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (инфинитив).

2. Постоянные признаки: **вид** (совершенный, несовершенный); **возвратность** (невозвратный, возвратный); **переходность** (переходный, непереходный); **спряжение**.

3. Непостоянные: **наклонение**; **время** (в изъявительном наклонении); **число**; **лицо** (в настоящем, будущем времени; в повелительном наклонении); **род** (в единственном числе прошедшего времени и сослагательного наклонения).

III. Синтаксическая роль.

Я родился³ и вырос в деревне.

I. Родился – глагол. (сделал?) родился.

II. Морфологические признаки:

1. Н.ф. – родиться

2. Постоянные признаки: соверш.вид, возвратный, непереходный, II спр.

3. Непостоянные признаки: изъявит.накл., прош.вр., м.р.

III. Я (что сделал?) родился.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ⁽⁴⁾

План разбора простого предложения

1. Определить вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2. Выяснить тип предложения по эмоциональной окраске (невосклицательное или восклицательное).

3. Найти грамматическую основу предложения, подчеркнуть её и обозначить способы выражения, указать, что предложение простое.

4. Определить состав главных членов предложения (двусоставное или односоставное).

5. Определить наличие второстепенных членов (распространённое или нераспространённое).

6. Подчеркнуть второстепенные члены предложения, указать способы их выражения (части речи): из состава подлежащего и состава сказуемого.

7. Определить наличие пропущенных членов предложения (полное или неполное).

8. Определить наличие осложнения (осложнено или не осложнено).

9. Записать характеристику предложения.

10. Составить схему предложения.

Мест. глаг. прил. нар. глаг. глаг. глаг.

Я встал ранним утром, умылся, причесался, оделся.⁴ (Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осложнено однородными сказуемыми).

[- =, =, =, =].

ЗАДАНИЕ 3

ОПРЕДЕЛИ СЛОВО, В КОТОРОМ НЕ СОВПАДУТ КОЛИЧЕСТВО БУКВ И ЗВУКОВ

При выполнении этого задания обрати внимание на положение гласных букв е, ё, ю, я и наличие разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают			
мягкость согласного и гласный звук	2 звука:		
	согласный звук [й'] и гласный звук		
после согласной буквы	в начале слова	после гласной буквы	после разделительных Ъ и Ь
лето [л'э]	ёлка [й'о]	заяц [й'а]	пьют съезд [й'у] [й'э]

! Буквы твердый (ъ) и мягкий (ь) знак звука не обозначают.

ЗАДАНИЕ 4
УДАРЕНИЕ

Афе́ра	Ку́хонный
Аэропо́рты	Мизе́рный
Балова́ть(ся)	Мозаи́чный
Ба́нты	Му́скулистый и* мускули́стый
Брала́	Мусоропрово́д
Включе́н	Наме́рение
Включи́т, включи́м, включи́шь, включи́те, включа́т	Нефтепрово́д
Водопрово́д	Новорожде́нный
Газопрово́д	Обеспе́чение
Грошо́вый	Облегчи́ть
Гру́шевый	Остриё
Давни́шний	О́трочество
Диспансе́р	Парте́р
Догово́р	Пломбирова́ть
Донéльзя	Прида́ное
Досу́г	Прину́дить
Дремóта	Свёкла
Жалюзí	Сли́вовый
Зави́дно	Сре́дства (мн.ч.)
Заку́порить	Столя́р
Звони́т, звони́м, звони́шь, звони́те, звоня́т	Творо́г и доп.** твóрог
Зубча́тый	То́рты
Катало́г	То́тчас
Квартáл	Ту́фля
Кла́ла	Углуби́ть
Кра́ны	Украи́нский
Краси́вее	Фо́рзац
Кулина́рия	Че́рпать
	Ша́рфы

Щавéль
 Экспéрт
 Различаем ударение (а иногда и написание) в зависимости от значения
 Бронíровать (место в гостинице) – бронировáть (автомобиль)
 Вязáнка (дров) – кофта-въязанка
 Занятóй (человек) – зánятое (место)
 Кóмпас (в обычной речи) – компáс (в речи моряков)
 (Осенняя) мокротá – (кашель) с мокрóтой
 Остротá (лезвия) – острóта (остроумное выражение)
 Переходнóй (мост) – перехóдный (возраст)
 Привóд (в полицию) – прíвод (в механизме)

Развитáя (промышленность)
 – рáзвитая (деятельность) – развítая (раскрученная)
 Тру́ситься (бояться) – труси́ть (бежать)
 (Добыча) угля́ и у́гля (вещества, используемого в качестве топлива)
 – (кусочек) у́гля (куска перегоревшего дерева)
 (Первозданный) ха́ос – (в доме) хаóс и хáос
 Харáктерный (человек)
 – характёрный (признак)
 Шáбаш (ведьм) – шабáш (на работе)
 (Работать) элéктриком – (цвет) электри́к
 Электропрóвод (электрический шнур)
 – электропровóд (система для передачи электричества)
 Языковáя (норма)
 – языкóвая (колбаса)

ЗАДАНИЕ 5

ЧАСТИ РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ

Имя существительное

(кто? что?)

Имя прилагательное

(какой? какая? какое? чей?)

Имя числительное

(какой? который? чей? сколько?)

Глагол

(что делать? что сделать? что будет делать?)

Местоимение

(не называет предмет, а лишь указывает на него)

Наречие

(где? когда? куда? зачем? почему?)

СЛУЖЕБНЫЕ

Предлог

(для связи слов в предложении)

Союз

(для связи однородных членов предложения и простых частей в составе сложного предложения)

Частица

(вносит различные оттенки значения)

ЗАДАНИЕ 6

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ СЛОВА

1) Степени сравнения имени прилагательного:

Сравнительная степень сравнения

Простая форма	Составная форма
Н.ф. прилагательного + суффиксы –ее (-ей), -ше, -е Приветливый – приветливее тонкий – тоньше сладкий - слаще	Более, менее + н.ф. прилагательного Приветливый – более приветливый тонкий – менее тонкий

Превосходная степень сравнения

Простая форма	Составная форма
Н.ф. прилагательного + суффиксы –айш-, -ейш- Глубокий – глубочайший Смелый – смелейший	Наиболее, наименее, самый + н.ф. прилагательного Глубокий – наиболее глубокий Смелый – наименее смелый Сильный – самый сильный

2) Склонение числительных:

Склонение порядковых числительных: при склонении порядковых числительных склоняется только последнее слово:

И. тысяча девятьсот девяносто **восьмой**

Р. тысяча девятьсот девяносто **восьмого**

Д. тысяча девятьсот девяносто **восьмому**

В. тысяча девятьсот девяносто **восьмой(ого)**

Т. тысяча девятьсот девяносто **восьмым**

П. тысяча девятьсот девяносто **восьмом**

Склонение количественных числительных

Простые целые количественные числительные от пяти до тридцать склоняются как существительные 3-го склонения.

	5	8	20
И.п.	пять	восемь	двадцать
Р.п.	пяти	восьми	двадцати
Д.п.	пяти	восьми	двадцати

Д.п.	пять	восемь	двадцать
Т.п.	пятью	восемью восемью	двадцатью
П.п.	о пяти	о восьми	о двадцати

Числительные 40, 90, 100 имеют две формы:

	40	90	100
И., В.п.	Сорок□	Девяност□	Сто□
Р., Д., Т., П.п.	Сорок□а	Девяност□а	Ста□

У сложных целых количественных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части:

	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И.п.	Шестьдесят□	Восемьсот□	Дв□ест□и
Р.п.	Шест□и□десят□и	Восьм□и□сот□	Дв□ух□сот□
Д.п.	Шест□и□десят□и	Восьм□и□ст□ам	Дв□ум□ст□ам
В.п.	Шестьдесят□	Восемьсот□	Дв□ест□и
Т.п.	Шесть□ю□десять□ю	Восьм□ю□ст□ами	Дв□ум□я□ст□ами
П.п.	Шест□и□десят□и	Восьм□и□ст□ах	Дв□ух□ст□ах

При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая склоняется как числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе.

Падеж	Двое	Трое	Четверо	Пятеро
Им.	двое студентов	трое	четверо	пятеро
Род.	двоих студентов	троих	четверых	пятерых

	студентам			
Вин.	двоих студентов	троих	четверых	пятерых
Тв.	двоими студентами	троими	четверыми	пятерыми
Предл.	о двоих студентах	о троих	о четверых	о пятерых

Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе.

И. две третьих пути	три целых одна четвертая
Р. двух третьих пути	трех целых одной четвертой
Д. двум третьим пути	трем целым одной четвертой
В. две третьих пути	три целых одну четвертую
Т. двумя третьими пути	тремя целыми одной четвертой
П. (о) двух третьих пути	(о) трех целых одной четвертой
При склонении дробных числительных колич. и порядковые числительные согласуются. Сочетающиеся с ними существительные не склоняются	При склонении числительных, называющих величину больше счетной единицы, изменяются все части составного числительного
В смешанных числительных (состоят из целых и дробных единиц) существительными всегда управляет дробная часть, поэтому они стоят в форме Р.п. ед.ч.: (3,4) три четвертых гектара, (10,1) десять целых одна десятая тонны.	



ВНИМАНИЕ!

Во всех падежах числительное **оба** имеет основу **обо-**, а числительное **обе** — основу **обе-**:

ЗАДАНИЕ 7

ТИПЕ В

	М.р., С.р.	Ж.р.
И.п.	оба	обе
Р.п.	обоих	обеих
Д.п.	обоим	обеим
В.п.	обоих	обеих
Т.п.	обоими	обеими
П.п.	об обоих	об обеих

ПРОСТОМ

ПРЕДЛОЖЕНИИ

Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если оба главных члена предложения выражены именами существительными в именительном падеже.

Москва — столица нашей Родины.

Перед словами это, вот, значит:

Чтение — вот лучшее учение. Вода — это источник жизни.

ЗАДАНИЕ 8

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ

Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью. Обращение не является членом предложения!

Обращение произносится с особой – звательной – интонацией.

Обращения выделяются запятыми.

Схема	Пример
[О! ...]. (!)	Ребята! Любите природу. (!)
[..., О]. (!)	Любите природу, ребята. (!)
[..., О, ...]. (!)	Любите природу, ребята, берегите ее. (!)
[О, ...]. (!)	Друзья мои, прекрасен наш союз. (!)

ЗАДАНИЕ 9

ТЕМА ТЕКСТА

ОСНОВНАЯ или **главная мысль текста** (идея) — это то, что хотел нам сказать автор, то, ради чего он написал этот текст. (ЗАЧЕМ НАПИСАН ТЕКСТ? КАКУЮ МЫСЛЬ АВТОР ХОЧЕТ ДОНЕСТИ ДО ЧИТАТЕЛЯ?)

Основная мысль текста обычно передаёт **оценку автора** предмета речи.

ЗАДАНИЕ 10

СОСТАВИТЬ ПЛАН ТЕКСТА

Как составить план:

1. Прочитай произведение.
2. Определи идею, то есть главную мысль.
3. Сформулируй идею в нескольких предложениях.
4. Вырази идею в одном предложении.
5. Раздели произведение на части.
6. Озаглавь каждую часть.
7. Прочитай названия частей и проверь, насколько точно они передают содержание текста; не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода.

Виды плана

- Вопросный
- Назывной
- Тезисный
- План – опорная схема
- Комбинированный

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭТОГО ЗАДАНИЯ ВОСПОЛЬЗУЙСЯ ТЕЗИСНЫМ ПЛАНОМ.

*Тезис – кратко сформулированная идея абзаца или части текста.

Каждый тезис соответствует какой-либо одной смысловой части текста. В таком плане много глаголов.

На примере рассказа «Капля в море».

Мы как-то раз поймали в море черепаху. Она была большой-пребольшой. Не черепаха, а настоящий домик на косолапых ножках.

Посадили мы эту черепаху на палубу. А она вдруг расплакалась. Утром плачет, вечером плачет и в обед тоже кап-кап... Укатилось солнышко в море – черепаха плачет. Ей солнышко жалко. Погасли звезды – снова плачет. Жалко ей звездочек. Нам тоже стало жалко черепаху. Мы отпустили её в синее море. Потом узнали : обманула она нас... Ничего ей не жалко было. Плачут черепахи потому, что живут в море. Вода в море соленая. Лишнюю соль из воды черепахи и выплакивают. (По Г.Цыферову).

Например:

- В море поймали черепаху.
- Пойманная черепаха все время плачет.
- Черепаха выплакивает лишнюю соль из организма.

ЗАДАНИЕ 11

ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

Внимательно прочитай текст, определи основную мысль текста и ответь на вопрос.

ЗАДАНИЕ 12

ОПРЕДЕЛИ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает.

Слова бывают однозначные и многозначные.

Однозначные слова – слова, имеющие одно лексическое значение.

Барабан – ударный музыкальный инструмент в виде цилиндра, верх и низ которого обтянуты кожей. (Раздались звуки барабана.)

Многозначные слова – слова, имеющие два и более значений.

Разведчик – 1. Военнослужащий, посланный в разведку. (Полковой разведчик.) 2. Работник, агент разведки. (Поймать вражеского разведчика.) 3. Специалист по разведке земных недр. (Разведчик нефтяных залежей.) 4. Самолет для разведки.

ЗАДАНИЕ 13

ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ОКРАСКУ СЛОВА И ПОДОБРАТЬ К НЕМУ СИНОНИМ

Стили русского языка

Стиль	Сфера ГДЕ?	Ситуация	Адресант КТО?	Адресат КОМУ?	Цель ДЛЯ ЧЕГО?	Жанры ЧТО и КАК?
Официально-деловой стиль	Служебная	Официальная	Работник предприятия, человек, занимающий должность	Массовый и единичный	Регламентировать служебные отношения	Заявление, объявление, жалоба, благодарность, отчет, объяснительная записка, докладная записка, приказ.
Научный стиль	Наука	Официальная	Ученый, исследователь	Массовый	Трансляция научных знаний	Статья, монография, аннотация, реферат, дипломная работа, учебник, диссертация.
Публицистический стиль	Политика	Официальная	Политик, журналист, общественный деятель	Массовый	Передача информации и воздействие на мысли и чувства	Очерк, журнальная и газетная статья, фельетон, аналитический обзор.
Разговорный стиль	Быт	Неофициальная	Человек – член семьи, друг, знакомый	Единичный	Общение	Беседа, ссора, бытовой телефонный разговор
Художественный стиль	Культура (искусство, литература)	Официальная	Писатель, поэт	Массовый	Воздействие на мысли и чувства адресата	Повесть, рассказ, роман, поэма, лирическое стихотворение.

Синонимы — это слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, но тождественные или близкие по значению.

ЗАДАНИЕ 14

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов. Лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом.

Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность.



Водить за нос —

● **Обманывать**



Точить зубы —

● **Злиться на кого-то**



Чесать языки —

● **Сплетничать**



Прикусить язык —

● **Замолчать**



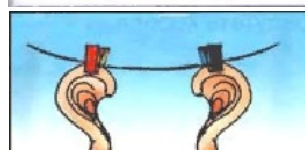
Клевать носом —

● **Засыпать**



Не в своей тарелке —

● **неуютно**



Развешивать уши —

● **подслушивать**



Строить глазки —

● **кокетничать**

Семь правил, которые помогут успешно написать ВПР.

Памятка для школьников.

- 1) Соблюдай режим дня. Во время подготовки чередуй занятия и отдых. Питайся правильно. Вечером накануне ВПР постарайся выспаться. На сон удели минимум 8 часов.
- 2) Сосредоточься. Перед тем как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
- 3) Пропускай трудные задания. Можешь пропустить задания, если испытываешь трудность. Затем вернись к ним, после того как решил остальные задания.
- 4) Используй черновик. Он поможет тебе решить задание, проверить себя и безошибочно переписать в бланк для ответов.
- 5) Читай задание до конца. Старайся понять условие задания и внимательно читай концовку и вопрос задания. Когда ты торопишься, то можешь совершить досадную ошибку.
- 6) Проверяй. Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить ошибки.
- 7) Успокойся. Если чувствуешь волнение, то примени дыхательные упражнения. И помни, что задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

